

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АХИВНЫЙ ИНСТИТУТ

УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»

***ЗАПАДНЫЕ ШКОЛЫ И КОНЦЕПЦИИ
ИЗУЧЕНИЯ ПУБЛИЧНОЙ ПОЛИТИКИ***

Рабочая программа дисциплины

Направление подготовки: 41.03.06. Публичная политика и социальные науки

Направленность: Публичная политика и социальные науки

Квалификация выпускника (степень) – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Западные школы и концепции изучения публичной политики

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

кандидат исторических наук, доцент

Е.П. Малышева

УТВЕРЖДЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России».....

№5 от 21.06.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить студентов с Западными школами и концепциями изучения публичной политики.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания о существующих школах и концепциях изучения публичной политики;
- выявлять основные факторы и тенденции развития политических доктрин и школ современного политологического дискурса;
- критически оценивать различные теоретические школы и подходы, существующие в данной области, знать труды авторов основных концепций и направлений в политологии;
- уметь применять различные теоретические подходы для анализа текущих проблем мировой политики, ее глобальных, региональных и национальных составляющих;
- уметь находить адекватные средства для решения принципиальных проблем в области политической практики с учетом мирового опыта и достижений отдельных стран и народов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4. Способен устанавливать причинноследственные связи, давать характеристику и оценку общественнополитическим и социальноэкономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурноцивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национальногосударственном, региональном и локальном уровнях	ОПК-4.1 Владеет базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области публичной политики. ОПК-4.2 Дает характеристику и оценку общественно-политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстом, а также в их взаимосвязанном комплексе. ОПК-4.3 Находит причинно-следственные связи и взаимозависимости между общественно-политическими и социально-экономическими процессами на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях.	Знать: Основные характеристики и методологические принципы, понятийный аппарат западных школ и концепций изучения публичной политики Уметь: методический инструментаций западных школ публичной политики, отличать подходы к изучению различных аспектов политической жизни, сложившиеся за рубежом в западной традиции изучения публичной политики Владеть: навыками определять применительно к объекту и примету исследования методологический подход, школу, концепцию, сложившуюся в западной традиции изучения публичной политики

ПК-1 Способен самостоятельно планировать и проводить исследования в сфере публичной политики	ПК-1.1 Выявляет актуальные научные проблемы в области публичной политики, разрабатывает методологический инструментарий. ПК-1.2 Составляет поэтапный план и программу реализации научного исследования, его отдельных разделов. ПК-1.3 Проводит исследования в рамках индивидуальных и коллективных научно-исследовательских проектов	
--	---	--

1.3. Дисциплина «Западные школы и концепции изучения публичной политики» относится к факультативной части блока дисциплин учебного плана по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.ед., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 28 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Национальные школы в политической науке	5	2	1				6	Оценка работы на семинаре
2.	Социальные доктрины и их влияние на формирование политологии	5	2	2				6	Оценка работы на семинаре
3.	Американская школа политической науки	5	2	2				6	Оценка работы на семинаре
4.	Европейские политические школы: общие черты и особенности	5	1	2				6	Оценка работы на семинаре
5.	Российская политология:	5	1	2				4	Оценка работы на семинаре

	историческая традиция и современное состояние								
6.	От институционализма к бихевиорализму. Бихевиорализм и системный анализ в политологии	5	1	2				4	Оценка работы на семинаре
7.	Теория рационального выбора	5	1	2				4	Оценка работы на семинаре
8.	Сравнительная политология	5	1	2				4	Оценка работы на семинаре
9.	Новый институционализм и постмодернистские интерпретации политической теории	5	1	1				8	Оценка контрольной работы
10	Промежуточная аттестация	5							зачет
	Итого:	5	12	16				48	76

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 16 ч., самостоятельная работа обучающихся 60 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1.	Национальные школы в политической науке	5	2	2				8	Оценка работы на семинаре
2.	Социальные доктрины и их влияние на формирование политологии	5	1	1				8	Оценка работы на семинаре
3.	Американская школа политической науки	5	1	1				8	Оценка работы на семинаре
4.	Европейские политические школы: общие черты и особенности	5	1	1				8	Оценка работы на семинаре
5.	Российская политология:	5	1	1				8	Оценка работы на семинаре

	историческая традиция и современное состояние								
6.	От институционализма к бихевиорализму. Бихевиорализм и системный анализ в политологии	5	1	1				8	Оценка работы на семинаре
7.	Теория рационального выбора	5	1	1				8	Оценка работы на семинаре
8.	Сравнительная политология	5	1	1				8	Оценка работы на семинаре
9.	Новый институционализм и постмодернистские интерпретации политической теории	5	1	1				4	Оценка контрольной работы
10	Промежуточная аттестация	5							зачет
	Итого:	5	8	8				60	76

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Национальные школы в политической науке	Тенденции развития научных школ в изучении публичной политики в США и Западной Европе: общие принципы и особенности проблематики и методологии.
2	Социальные доктрины и их влияние на формирование политологии	<p>Политическая доктрина как способ систематизации политического знания на основе научных учений.</p> <p>Политическая доктрина - основной инструмент политического планирования и прогнозирования. Ее отличие от научных теорий.</p> <p>Основная цель политической доктрины и её роль в теоретическом обосновании политических программ и проектов. Влияние политических доктрин на формирование политической науки.</p> <p>Политические доктрины: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, коммунизм, национализм, технократизм, и др. и их связь с реальной политикой и научными теориями.</p>

3	Американская школа политической науки	<p>Становление и исторический контекст американской политологии. Роль прикладных эмпирических исследований.</p> <p>Особенности американской политологии, её связь с частными корпорациями и правительственными учреждениями.</p> <p>Фактор заимствования в формировании американской политологии (немецкое и французское влияние).</p> <p>Чикагская школа и её роль в создании поведенческого (бихевиористского) подхода (Ч. Мэриам, Г.Ласуэлл). Внедрение системно-функционального анализа, теории рационального выбора.</p> <p>Современный этап американской политологии. Её методологическое разнообразие, отсутствие единого понимания предмета политической науки</p>
4	Европейские политические школы: общие черты и особенности	<p>Теоретические истоки европейской политической науки. Основные доктрины мыслителей эпохи просвещения .</p> <p>Политический и экономический либерализм и его влияние на формирование европейской политологии. Основные отличия европейской науки от американской.</p> <p>Традиции и современность в политической науке Великобритании. Органическая связь между политическим поведением и иррациональностью человеческой природы. Политология – теоретическая опора лейбористского, а также консервативного политических течений.</p> <p>Преобладание эмпирического подхода в рамках «социологического» и «экономического» направлений английской политологии.</p> <p>Сближение англосаксонской с европейской (континентальной) политологией.</p> <p>Политическая наука в ФРГ: теоретический уклон. Политико-философский характер её развития. Отрицательные последствия нацистского периода германской политологии (эмиграция К. Мангейма, Э. Фромма, Т. Адорно)</p> <p>Основная тенденция развития политического знания – государствоведение, динамика государственных институтов.</p> <p>Политическая наука Франции, её связь с французским конституционным правом.</p> <p>Политические партии и партийные системы (М. Дюверже). Политизация конституционного права. Проблема децентрализации государственной власти и условия развития демократии - основные направления политических исследований.</p>

5	Российская политология: историческая традиция и современное состояние	<p>Исторические и геополитические факторы , формы развития российской общественной мысли.</p> <p>Религиозное мировоззрение как основа политических идей. Понятие идеократического государства.</p> <p>Либеральное, консервативное, радикальное реформистские течения политической мысли в 19-20 вв.</p> <p>Политология как самостоятельная академическая наука в России, противоречивый характер её развития.</p> <p>Либерально-демократические ценности и социально-экономические реалии современной России.</p> <p>Либеральные, консервативные и другие направления в политологическом дискурсе.</p> <p>Поиск научной идентичности.</p>
6	От институционализма к бихевиорализму. Бихевиорализм и системный анализ в политологии	<p>Понятие парадигмы. Традиционный или институциональный период в политологии.</p> <p>Формально-юридический анализ государственно-правовых и юридических институтов. Переход к изучению неформальных институтов и их воздействия на политику.</p> <p>Бихевиоралистская парадигма. Значение бихевиоралистского метода в политологии.</p> <p>Бихевиорализм в изучении электората, политического лидерства, процесса принятия решений.</p> <p>Эмпирические и количественные методы. Ч. Мерриам и обоснование значения психологических параметров политического процесса (кн. Новый аспект политики, 1925г., С.Ройс. Количественные методы в политической науке). Принципы бихевиорализма по Д. Истону.</p> <p>Междисциплинарный характер проблемы.</p> <p>Значение психологии, социологии, экономической науки, математики, кибернетики, географии, медицины.</p>

7	Теория рационального выбора	Теория рационального выбора как своеобразная замена поведенческому подходу. Р.Карр и Л.Уэйд о теории «обмена» и «полезности» в условиях конкуренции на рынке. Принцип максимизации прибыли и минимизации «издержек» в процессе «торга». Сочетание математического и компьютерного моделирования, статистического анализа и эксперимента в теории рационального выбора. Принципы, положенные в основу рационального выбора: методологический индивидуализм, эгоизм индивида, рациональность индивида, обмен деятельностью. Эффективность методологии при анализе поведения избирателей, парламентской деятельности, международных отношений и т.п.
8	Сравнительная политология	Сравнительный анализ как методология теоретического и эмпирического подхода к изучению политики. Базовые понятия, принципы и стратегии сравнительной политологии. Феномен власти в сравнительной перспективе. Сравнение политических систем и регионов. Политическая власть в сравнении с другими её видами. Сравнительный анализ конфликтов в системе отношений господства и подчинения. Компаративный анализ политических культур. Политические партии и системы.
9	Новый институционализм и постмодернистские интерпретации политической теории	Новый институционализм: интеграция разных школ и направлений (бихевиорализма, теории рационального выбора, структурализма, институционализма). Феминистская политическая теория. Постмодернистские интерпретации политической теории (Ж. Деррида, Р. Рерти, П.Розенау). Отрицание принятых канонов в политической науке. Проблема роли политолога в обществе. Вопрос о моральных основаниях политической науки, её «применимости» к «человеческой перспективе».

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Национальные школы в политической науке	Лекция Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты

2	Социальные доктрины и их влияние на формирование политологии	Лекция Семинар 2 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Консультирование посредством электронной почты
3	Американская школа политической науки	Лекция Семинары 3,4 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
4	Европейские политические школы: общие черты и особенности	Лекции Семинары 5,6 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
5	Российская политология: историческая традиция и современное состояние	Лекция Семинар 7 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
6	От институционализма к бихевиорализму. Бихевиорализм и системный анализ в политологии	Лекция Семинар 8 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
7	Теория рационального выбора	Лекция Семинары 9 Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
8	Сравнительная политология	Лекция Семинар 10, 11, Самостоятельная работа	Лекция-визуализация с элементами лекции дискуссии Семинар-дискуссия Консультирование посредством электронной почты
9	Новый институционализм и постмодернистские интерпретации политической теории	Лекция Семинар 12	Лекция-визуализация с элементами лекции Семинар-дискуссия Зачет

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
<i>Текущий контроль: участие в дискуссии на семинаре</i>	<i>4 балла</i>	<i>60 баллов</i>
<i>Всего:</i>		<i>60 баллов</i>
<i>Промежуточная аттестация (зачет)</i>		<i>40 баллов</i>
<i>Итого за семестр (дисциплину) зачет</i>		<i>100 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	Отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	Хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Примерные вопросы для промежуточной аттестации

1. В чем состоит содержание категории политической доктрины?
2. Раскройте основные концепции мыслителей Нового времени и их значение в интерпретации общественных процессов.
3. Покажите, каким образом социально-политические доктрины связаны с научным осмыслением реальной политики.
4. Проанализируйте основные черты политической доктрины европейского либерализма и их связь с современностью
5. Охарактеризуйте условия возникновения политологии в США.
6. Назовите причины, объясняющие, почему американская политология на начальном этапе многое заимствовала у европейской науки
7. Чем известна чикагская школа в американской политологии?
8. Назовите характерные черты американской политологии.
9. В каких областях американская политология заняла лидерские позиции в мировой науке?
10. Чем объяснить переход от традиционного институционального анализа к бихевиоральному?
11. Можно ли считать, что методы (парадигмы), предлагаемые американскими политологами ориентированы преимущественно на американские реалии?
12. Что принципиально нового заложено в бихевиоралистской школе объяснения политики?
13. В чём заключаются основные принципы поведенческого подхода.
14. Дайте характеристику основных идей «постбихевиорализма».
15. Какова основная идея российской общественной мысли на протяжении веков?
16. В чём проявилась европеизация России, как это отразилось на политической мысли?
17. Проанализируйте эволюцию либеральных и консервативных идей.

18. Почему российская политическая наука сложилась позже, чем западная
19. Чем объяснить переход от традиционного институционального анализа к бихевиоральному?
20. Можно ли считать, что методы (парадигмы), предлагаемые американскими политологами ориентированы преимущественно на американские реалии?
21. Что принципиально нового заложено в бихевиоралистской школе объяснения политики?
22. В чём заключаются основные принципы поведенческого подхода.
23. Дайте характеристику основных идей «постбихевиорализма».
24. Укажите на «недостатки» бихевиорализма, которые обусловили переход к теории рационального выбора как Новой исследовательской парадигме.
25. Как теория рационального выбора, по мнению её создателей, углубляет понимание политических явлений и процессов?
26. На какие преимущественно методы опираются исследователи, придерживающиеся данного направления?
27. Как теория рационального выбора помогает при анализе, например, поведения избирателей, международных отношений, и др.?
28. Как вы объясните устойчивую тенденцию к смене основных исследовательских парадигм в мировой политической науке.
29. Охарактеризуйте новые подходы к изучению политики, выраженные в «новом институционализме»
30. Почему получила распространение феминистская политическая теория?
31. Что означает понятие постмодернизма, может ли оно отражать характеристики интеллектуальных процессов современной России.
32. В чём состоят основные отличия компаративной методологии от других исследовательских парадигм?
33. Объясните базовые понятия и принципы сравнительной политологии.
34. Как в сравнительной политологии объясняется понятие политической власти?
35. Что даёт для понимания российской политической системы её анализ в сравнении с другими политическими системами?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы.

1. Алексеева Т.А. Либерализм как политическая идеология // Полития. 2000..
2. Кара-Мурза С. Идеология и мать её наука. М. 2002
3. Пляйс Я.А. От политической мысли к политической науке. М. 199
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005
5. Смирнов Г.Н., Петренко Е.Л., Бурсов А.В. Политология. Курс лекций. М., 2010
6. Чанышев А. А. История политических учений . Классическая западная традиция. М., 2000
7. Панарин А.С. Политология. Западные и восточные традиции. М., 2002
8. Политическая наука на рубеже веков: Пробл.- темат. сб./РАН ИНИОН Отв.ред. Верченев Л.Н. М., 2000
9. Американский либерализм в 80-е годы: Поиски альтернатив. Сб. / РАН ИНИОН Отв.ред. Бойко К.Г. М., 1996
10. Скидмор Макс Дж., Трипп Маршалл Картер. Американская система государственного управления. М., 2003
11. Зарубежная политология в XX столетии. Сб. /РАН ИНИОН Отв. ред. Ильин М.В. М., 2001
12. Волкова И.В. Популизм и консерватизм: к истории американской политической мысли конца конца XIX века. М., 1992

13. Дугин А.Г. Философия политики. М. 2004
14. Тихонравов Ю.В. Геополитика. М., 2000
15. Политология. Конспект лекций. Сост. Т.А.Ильина М.: Аст: 2010
16. Халипов В.Ф. Энциклопедия власти. М.: Академический проект, 2005
17. Жиро Т. Политология. Харьков, Издательство Гуманитарный центр, 2006
18. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология. М., 2002
19. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма М., 1990
20. Ильин И.А. Наши задачи: историческая судьба и будущее России, М., ,1999
21. От политической мысли к политической науке. М., 1999
22. Истоки российской политической традиции. В кн.: Политология. М., 2004
23. Азаркин Н.Н., Левченко В.Н. и др. История политических учений М.,1994
24. Политическая наука. Зарубежная политология в XX столетии. №2, 2001
25. Соловьёв А.И. Политическая теория. Политические технологии. М., 2000
26. Политическое знание. В кн. Политология. М., 2004
27. Дегтярёв А.А. Предмет и структура политической науки // Политическая наука в России: институциональный поиск и реальность. Хрестоматия. М., 2000
28. Зарубежная политология в XX столетии. Сб. /РАН ИНИОН Отв. ред. Ильин М.В. М., 2001
29. Политическая наука на рубеже веков. Вып.4 М., 2000
30. Цебелис Д. В защиту теории рационального выбора. в кн.: Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997, с. 247-295
31. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005
32. Теория рационального выбора, неоинституционализм и политика. В кн.: Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология. М., 2002 с.62-95
- 33.. Политическая наука: новые направления Под ред. Гудина Р. и Клингельманна Х. Д. М., 1999
34. Соловьёв Э.Г. Неоинституционализм // Политическая энциклопедия. В 2т. М.,1999
35. Норт Д. Институты, институциональные измерения и функционирование экономики. М., 1977
36. Политическая наука на рубеже веков М., 2000
37. Норт Д. Институты, институциональные измерения и функционирование экономики. М., 1977
38. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология. М., 2002
39. Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997
40. Основные направления развития политологии в XX веке. В кн.: Зарубежная политология в XX столетии. Сб. /РАН ИНИОН Отв. ред. Ильин М.В. М., 2001, с.112-244

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

№ п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. WebofScience Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis

3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Специализированная мебель: рабочие места для обучающихся, рабочее место для педагогического работника, доска (для написания маркером). Демонстрационное оборудование/Технические средства: проектор (стационарный), персональный компьютер для педагогического работника</p>
<p>Помещ. для самостоятельной работы обучающихся. Читальный зал Научной библиотеки (филиал библиотеки в Историко-архивном институте).</p> <p>Комплект специализированной мебели: учебная мебель, компьютерные столы</p> <p>Технические средства: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РГГУ (проводное соединение и беспроводное соединение по технологии Wi-Fi). Компьютеры для обучающихся.</p>

Состав программного обеспечения (ПО)

№ п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Reader	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office	Microsoft	лицензионное
3	Windows	Microsoft	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

Университет на базе Научной библиотеки имеет компьютеры со шрифтом Брайля и программным обеспечением «JAWS for Windows 16.0 Pro» и «MAGic for WINDOWS v.13.0 Pro. Screen Magnification Software. With speech - optimal». Обучающиеся могут пользоваться **Электронной библиотечной системой "znanium.com"**, которая включает в

основном литературу, выпущенную 9-ю издательствами, входящими в группу компаний «ИНФРА-М» и предоставляет доступ к 3000 названий электронных книг по математике, гуманитарным, социальным и естественным наукам,

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы.

9.1. Планы семинарских занятий

^ Тема 1. Социальные доктрины и их влияние на формирование политологии

1. Политическая доктрина как способ систематизации политического знания на основе научных учений.
2. Политическая доктрина - основной инструмент политического планирования и прогнозирования. Ее отличие от научных теорий .
3. Основная цель политической доктрины и её роль в теоретическом обосновании политических программ и проектов. Влияние политических доктрин на формирование политической науки.
4. Политические доктрины: либерализм, консерватизм, социал-демократизм, коммунизм, национализм, технократизм, и др. и их связь с реальной политикой и научными теориями.

Контрольные вопросы:

В чем состоит содержание категории политической доктрины?

1. Раскройте основные концепции мыслителей Нового времени и их значение в интерпретации общественных процессов.
2. Покажите, каким образом социально-политические доктрины связаны с научным осмыслением реальной политики.
3. Проанализируйте основные черты политической доктрины европейского либерализма и их связь с современностью

Рекомендуемая литература:

1. Алексеева Т.А. Либерализм как политическая идеология // Полития. 2000. № 1.
Кара-Мурза С. Идеология и мать её наука. М. 2002
Пляйс Я.А. От политической мысли к политической науке. М. 1999
2. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005
3. Смирнов Г.Н., Петренко Е.Л., Бурсов А.В. Политология. Курс лекций. М., 2010
4. Чанышев А. А. История политических учений . Классическая западная традиция. М., 2000

5. Панарин А.С. Политология. Западные и восточные традиции. М., 2002

Тема 2. Американская школа политической науки

1. Становление и исторический контекст американской политологии. Роль прикладных эмпирических исследований.
2. Особенности американской политологии, её связь с частными корпорациями и правительственными учреждениями.
3. Фактор заимствования в формировании американской политологии (немецкое и французское влияние).
4. Чикагская школа и её роль в создании поведенческого (бихевиористского) подхода (Ч. Мэриам, Г.Ласуэлл). Внедрение системно-функционального анализа, теории рационального выбора.
5. Современный этап американской политологии. Её методологическое разнообразие, отсутствие единого понимания предмета политической науки

Контрольные вопросы:

1. Охарактеризуйте условия возникновения политологии в США.
2. Назовите причины, объясняющие почему американская политология на начальном этапе многое заимствовала у европейской науки
3. Чем известна чикагская школа в американской политологии?
4. Назовите характерные черты американской политологии.
5. В каких областях американская политология заняла лидерские позиции в мировой науке

Рекомендуемая литература:

1. Политическая наука на рубеже веков: Пробл.- темат. сб./РАН ИНИОН Отв.ред. Верченев Л.Н. М., 2000
2. Американский либерализм в 80-е годы: Поиски альтернатив. Сб. / РАН ИНИОН Отв.ред. Бойко К.Г. М., 1996
3. Скидмор Макс Дж., Трипп Маршалл Картер. Американская система государственного управления. М., 2003
4. Зарубежная политология в XX столетии. Сб. /РАН ИНИОН Отв. ред. Ильин М.В. М., 2001
5. Волкова И.В. Популизм и консерватизм: к истории американской политической мысли конца XIX века. М., 1992

Тема 3. Европейские политические школы: общие черты и особенности

1. Теоретические истоки европейской политической науки. Основные доктрины мыслителей эпохи просвещения .
2. Политический и экономический либерализм и его влияние на формирование европейской политологии. Основные отличия европейской науки от американской.
3. Традиции и современность в политической науке Великобритании. Органическая связь между политическим поведением и иррациональностью человеческой природы. Политология – теоретическая опора лейбористского, а также консервативного политических течений. Преобладание эмпирического подхода в рамках «социологического» и «экономического» направлений английской политологии. Сближение англосаксонской с европейской (континентальной) политологией.

4. Политическая наука в ФРГ: теоретический уклон. Политико-философский характер её развития. Отрицательные последствия нацистского периода германской политологии (эмиграция К. Манхейма, Э. Фромма, Т. Адорно) Основная тенденция развития политического знания – государствоведение, динамика государственных институтов.
5. Политическая наука Франции, её связь с французским конституционным правом. Политические партии и партийные системы (М. Дюверже). Политизация конституционного права. Проблема децентрализации государственной власти и условия развития демократии - основные направления политических исследований.

Контрольные вопросы:

1. В каком смысле европейская политология отличается от американской?
2. Назовите основные черты английской политической науки
3. Охарактеризуйте основные направления немецкой политологии.
4. Можно ли говорить, что французская политология отличается от англосаксонской (английской). Если да – то по каким позициям?

Рекомендуемая литература

1. Дугин А.Г. Философия политики. М. 2004
2. Тихонравов Ю.В. Геополитика. М., 2000
3. Политология. Конспект лекций. Сост. Т.А.Ильина М.: Аст: Полиграфиздат, 2010
4. Халипов В.Ф. Энциклопедия власти. М.: Академический проект, 2005
5. Жиро Т. Политология. Харьков, Издательство Гуманитарный центр, 2006
6. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология. М., 2002

Тема 4. Российская политология: историческая традиция и современное состояние

1. Исторические и геополитические факторы , формы развития российской общественной мысли.
2. Религиозное мировоззрение как основа политических идей. Понятие идеократического государства.
3. Либеральное, консервативное, радикальное реформистские течения политической мысли в 19-20 вв.
4. Политология как самостоятельная академическая наука в России, противоречивый характер её развития.
5. Либерально-демократические ценности и социально-экономические реалии современной России.
6. Либеральные, консервативные и другие направления в политологическом дискурсе. Поиск научной идентичности.

Контрольные вопросы:

1. Какова основная идея российской общественной мысли на протяжении веков?
2. В чём проявилась европеизация России, как это отразилось на политической мысли?
3. Проанализируйте эволюцию либеральных и консервативных идей.
4. Почему российская политическая наука сложилась позже, чем западная

Рекомендуемая литература:

1. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма М., 1990
2. Ильин И.А. Наши задачи: историческая судьба и будущее России. М., 1999
3. От политической мысли к политической науке. М., 1999
4. Истоки российской политической традиции. В кн.: Политология. М., 2004
5. Азаркин Н.Н., Левченко В.Н. и др. История политических учений М.,1994

Тема 5. От институционализма к бихевиорализму. Бихевиорализм и системный анализ в политологии

1. Понятие парадигмы. Традиционный или институциональный период в политологии.
2. Формально-юридический анализ государственно-правовых и юридических институтов. Переход к изучению неформальных институтов и их воздействия на политику.
3. Бихевиоралистская парадигма. Значение бихевиоралистского метода в политологии. Бихевиорализм в изучении электората, политического лидерства, процесса принятия решений.
4. Эмпирические и количественные методы. Ч. Мерриам и обоснование значения психологических параметров политического процесса (кн. Новый аспект политики, 1925г., С.Ройс. Количественные методы в политической науке). Принципы бихевиорализма по Д. Истону.
5. Междисциплинарный характер проблемы. Значение психологии, социологии, экономической науки, математики, кибернетики, географии, медицины.

Контрольные вопросы:

1. Чем объяснить переход от традиционного институционального анализа к бихевиоральному?
2. Можно ли считать, что методы (парадигмы), предлагаемые американскими политологами ориентированы преимущественно на американские реалии?
3. Что принципиально нового заложено в бихевиоралистской школе объяснения политики?
4. В чём заключаются основные принципы поведенческого подхода.
5. Дайте характеристику основных идей «постбихевиорализма».

Рекомендуемая литература:

1. Политическая наука. Зарубежная политология в XX столетии. №2, 2001
2. Соловьёв А.И. Политическая теория. Политические технологии. М., 2000
3. Политическое знание. В кн. Политология. М., 2004
4. Дегтярёв А.А. Предмет и структура политической науки // Политическая наука в России: институциональный поиск и реальность. Хрестоматия. М., 2000

Тема 6. Теория рационального выбора

1. Теория рационального выбора как своеобразная замена поведенческому подходу. Р.Карр и Л.Уэйд о теории «обмена» и «полезности» в условиях конкуренции на рынке. Принцип максимизации прибыли и минимизации «издержек» в процессе «торга». Сочетание математического и компьютерного моделирования, статистического анализа и эксперимента в теории рационального выбора.

2. Принципы, положенные в основу рационального выбора: методологический индивидуализм, эгоизм индивида, рациональность индивида, обмен деятельностью.
3. Эффективность методологии при анализе поведения избирателей, парламентской деятельности, международных отношений и т.п.

Контрольные вопросы:

1. Укажите на «недостатки» бихевиорализма, которые обусловили переход к теории рационального выбора как Новой исследовательской парадигме.
2. Как теория рационального выбора, по мнению её создателей, углубляет понимание политических явлений и процессов?
3. На какие преимущественно методы опираются исследователи, придерживающиеся данного направления?
4. Как теория рационального выбора помогает при анализе, например, поведения избирателей, международных отношений, и др.?

Рекомендуемая литература:

1. Зарубежная политология в XX столетии. Сб. /РАН ИНИОН Отв. ред. Ильин М.В. М., 2001
2. Политическая наука на рубеже веков. Вып.4 М., 2000
3. Цебелис Д. В защиту теории рационального выбора. в кн.: Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997, с. 247-295
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания. М., 2005
5. Теория рационального выбора, неоинституционализм и политика. В кн.: Сморгунов Л.В. Современная сравнительная политология. М., 2002 с.62-95

Тема 7. Новый институционализм и постмодернистские интерпретации политической теории

1. Новый институционализм: интеграция разных школ и направлений (бихевиорализма, теории рационального выбора, структурализма, институционализма).
2. Феминистская политическая теория.
3. Постмодернистские интерпретации политической теории (Ж. Деррида, Р. Рерти, П.Розенау).
4. Отрицание принятых канонов в политической науке. Проблема роли политолога в обществе.
5. Вопрос о моральных основаниях политической науки, её «применимости» к «человеческой перспективе».

Контрольные вопросы:

1. Как вы объясните устойчивую тенденцию к смене основных исследовательских парадигм в мировой политической науке.
2. Охарактеризуйте новые подходы к изучению политики, выраженные в «новом институционализме»
3. Почему получила распространение феминистская политическая теория?
4. Что означает понятие постмодернизма, может ли оно отражать характеристики интеллектуальных процессов современной России.

Рекомендуемая литература:

1. Политическая наука: новые направления (Под ред. Гудина Р. и Клингельманна Х. Д. М., 1999

2. Политическая наука на рубеже веков М., 2000
3. Соловьёв Э.Г. Неинституционализм // Политическая энциклопедия. В 2т. М.,1999
4. Норт Д. Институты, институциональные измерения и функционирование экономики. М., 1977

Тема 8. Методология сравнительного анализа (сравнительная политология)

1. Сравнительный анализ как методология теоретического и эмпирического подхода к изучению политики. Базовые понятия, принципы и стратегии сравнительной политологии.
2. Феномен власти в сравнительной перспективе. Сравнение политических систем и регионов. Политическая власть в сравнении с другими её видами. Сравнительный анализ конфликтов в системе отношений господства и подчинения. Компаративный анализ политических культур. Политические партии и системы.

Контрольные вопросы:

1. В чём состоят основные отличия компаративной методологии от других исследовательских парадигм?
2. Объясните базовые понятия и принципы сравнительной политологии.
3. Как в сравнительной политологии объясняется понятие политической власти?
4. Что даёт для понимания российской политической системы её анализ в сравнении с другими политическими системами?

Рекомендуемая литература:

1. Сморгун Л.В. Современная сравнительная политология. М., 2002
2. Современная сравнительная политология. Хрестоматия. М., 1997
3. Основные направления развития политологии в XX веке. В кн.: Зарубежная политология в XX столетии. Сб. /РАН ИНИОН Отв. ред. Ильин М.В. М., 2001, с.112-244

Семинарские занятия по дисциплине предполагают углубленное изучение узловых, особо значимых и актуальных вопросов этнологической науки, которые представляют наибольшую сложность в усвоении студентами. Во время семинарских занятий студенты овладевают навыками самостоятельной работы с разнообразными видами источников, учатся ориентироваться в справочной, учебной и исследовательской литературе по этнологии, стремятся грамотно применять знания и умения в профессиональной деятельности. В процессе семинарских занятий проводятся творческие дискуссии, где студенты вырабатывают навыки научного спора, умение корректно отстаивать свои суждения, взгляды, оценки, формируют свою жизненную позицию.

Готовясь к семинарскому занятию, студенту полезно определить местонахождение темы в общей программе курса. Ознакомление с общей программой позволит студенту подобрать наиболее полезные учебники и литературу, содержащие наибольший материал по предложенной теме семинарского занятия.

При изучении студентом рекомендованной литературы ее следует конспектировать, обращая особое внимание на способы получения знаний из области этнологии. Для успешного освоения курса необходимо выписывать в тетрадь все незнакомые термины, понятия.

Готовясь к семинарскому занятию, лучше заготовить вопросы, которые оказались непонятыми.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ
Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.